

Spanisch (fortgeführt) für die Jahrgangsstufe EF

GK EF (f), 1. Halbjahr	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: <i>Tu mundo y tú – El mundo de los jóvenes</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema: <i>Encuentro con América Latina, facetas culturales, históricas y sociopolíticas de un país concreto</i></p>
<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Hör-/Hör-Sehverstehen: einem Hörtext globale und Detailinformationen entnehmen • Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben, z.B. einer E-Mail, eines Tagebucheintrags, Blogbeitrags, Leserbriefs/ Kommentars • Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Dialoge/ Rollenspiele einüben und präsentieren • Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: Wiederholung und Vertiefung grundlegender grammatischer Strukturen, z.B. Vergangenheitszeiten, <i>presente de subjuntivo</i> Wortschatz: <i>lenguaje juvenil</i>, Wortschatz zum Blog, Kommentar • Text- und Medienkompetenz: Lesestrategien: (z.B. wesentliche Textsignale erkennen und deuten) Schreibstrategien: (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) diskontinuierliche Texte <p>Zeitbedarf: ca. 25-30 Std.</p>	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • Hör-/Hör-Sehverstehen: einem Hörtext globale und Detailinformationen entnehmen; ggf. regionale Varianten der Sprecher erkennen und verstehen • Schreiben: wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen • Sprechen (zusammenhängendes Sprechen): Inhalte zusammenhängend präsentieren • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: Wiederholung grundlegender grammatischer Strukturen, insbes. <i>tiempos del pasado</i> Wortschatz: vor allem thematischer Wortschatz zur Landeskunde • Text- und Medienkompetenz: Lesestrategien: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen entnehmen Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) audiovisuelle Formate <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>
<p>Leistungsmessung: Klausur (Aufgabentyp 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben - Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) 	<p>Leistungsmessung: Klausur (Aufgabentyp 1.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(Seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)

GK EF (f), 2. Halbjahr	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Thema: <i>Los años difíciles del siglo XX : cambios sociales y políticos (La lengua de las mariposas)</i></p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> Thema: <i>América Latina en el contexto global</i></p>
<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Sachtexte, diskontinuierliche Texte, Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen • Hör-/Hör-Sehverstehen: auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage und Einzelinformationen entnehmen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: irrealer Bedingungssätze der Vergangenheit ; Wdh. imperfecto de subjuntivo Wortschatz: thematischer Wortschatz zur spanischen Geschichte • Text- und Medienkompetenz: Berücksichtigung historischer und kultureller Bedingtheit audiovisuelle Formate <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Sachtexten (und literarischen) Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen • Hör-/Hör-Sehverstehen: auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage und Einzelinformationen entnehmen • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: Wiederholung grundlegender grammatischer Strukturen, insbes. <i>La voz pasiva, los pronombres relativos</i> Wortschatz: vor allem landeskundlicher Wortschatz • Text- und Medienkompetenz: Lesestrategien: Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen entnehmen Schreibstrategien: (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) audiovisuelle Formate <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>
<p>Leistungsmessung: Klausur (Aufgabentyp 1.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(Seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) 	<p>Leistungsmessung: Klausur (Aufgabentyp 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben - Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)

Spanisch (fortgeführt) für die Jahrgangsstufe Q1 und Q2

Q1 (f), 1. Halbjahr	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I (Q1 1.1)</i> Thema: <i>Las diversas caras del turismo en España</i></p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II (Q1 1.2)</i> Thema: <i>Latinoamérica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>El desafío de la pobreza infantil</i> ▪ <i>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i>
<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte darlegen und begründen, divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren • Sprachmittlung: als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Text- und Medienkompetenz: Umgang mit diskontinuierlichen Texten u. medial vermittelten Texten (clips) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. imperfecto de subjuntivo; condicional compuesto <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>	<p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: umfangreicheren und komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Schreiben: unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren • Text- und Medienkompetenz: Spielfilm, clips • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. funktionale Verwendung von Adverbialsätzen und Satzverkürzungen <p>Zeitbedarf: 20-25 Std.</p>
<p>Leistungsmessung: Klausur (Aufgabenart 1.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) 	<p>Leistungsmessung: Klausur (Aufgabenart 1.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)

Q1 (f), 2. Halbjahr	
Unterrichtsvorhaben I (Q1 2.1) Thema: Movimientos migratorios – La migración de África a España	Unterrichtsvorhaben II (Q1 2.2) Thema: Vivir y convivir en una España multicultural / La crisis económica en España y sus consecuencias – movimientos migratorios
Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte darlegen und begründen, divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Sachverhalte aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen problematisieren und kommentieren • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. <i>oraciones subordinadas adverbiales; imperfecto de subjuntivo; condicional compuesto</i> Zeitbedarf: 25-30 Std.	Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: selbstständig komplexere Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen aktiv beteiligen • Sprachmittlung: bei der Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer vertieften interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht bündeln oder ergänzen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. <i>futuro simple; condicional; plusquamperfecto</i> Zeitbedarf: 20-25 Std.
Leistungsmessung: Mündliche Kommunikationsprüfung <ul style="list-style-type: none"> - Teil: monologisches Sprechen - 2. Teil: dialogisches Sprechen 	Leistungsmessung: Klausur (Aufgabentyp 1.1): <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)

Q2 (f), 1. Halbjahr	
Unterrichtsvorhaben I (Q2 1.1) Thema: El bilingüismo como faceta de la sociedad española	Unterrichtsvorhaben II (Q2 1.2) Thema: Chile: la memoria histórica en la literatura dramática
Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Schreiben: ihre Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserleitung gestalten • Sprachmittlung: bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle Nachfragen eingehen und durch eigene Nachfragen das Verständnis sichern • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. <i>presente e imperfecto de subjuntivo, condicional, la voz pasiva, estilo indirecto</i> Zeitbedarf: 20-25 Std.	Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Hör-Sehverstehen: komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Leseverstehen: Texte vor dem Hintergrund einer erweiterten Bandbreite von Gattungs- und Gattungsmerkmalen inhaltlich erfassen • Schreiben: unter Beachtung eines erweiterten Spektrums an textsortenspezifischen Merkmalen verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • Text- und Medienkompetenz: dramatische Texte, Sachtexte, literarische Texte • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. reale und irrealer Bedingungssätze Zeitbedarf: 25-30 Std.
Leistungsmessung: Klausur (Aufgabentyp 1.1): <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert) 	Leistungsmessung: Klausur (Aufgabentyp 1.1): <ul style="list-style-type: none"> - Teil A: Schreiben + Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör(seh)verstehen (isoliert) ODER Sprachmittlung (isoliert)